

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова

(подпись)

« 18 » 05 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательного цикла технического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

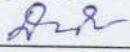
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2018

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин

Председатель

 Дедина М.Н.

Протокол № 7

11.05 20 18 г.

Составитель:

Маркелова Е.К., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ; 

**Эксперты:**

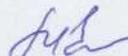
Внутренняя экспертиза

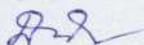
Техническая экспертиза:

Маркелова Е.К. преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ; 

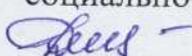
Сурайкина Э. Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. 

Содержательная экспертиза:

Маркелова Е.К., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ; 

Дедина М.Н., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. 

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. 

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык по специальности среднего профессионального образования технического профиля 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), протокол №3 от 25 мая 2017 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов**:

#### • **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**1.4 Количество часов на освоение дисциплины:** Максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов, внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 39 часов, в том числе консультаций 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i>      |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>117</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>78</b>               |
| в том числе:   |                         |
| лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия   | 32                      |
| контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект)   | <i>Не предусмотрено</i> |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>39</b>               |
| в том числе: консультаций  | 17                      |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена <i>(письменно)</i>                       |                         |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык.

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень усвоения |   |   |
|--|--|-------------|------------------|---|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                |   |   |
| <b>Введение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |   |   |
|  | <b>1.</b> История русского языка. Русский язык в современном мире.<br>1. История родного языка.<br>2. Основные разделы русского языка.<br>3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.                                       |             |                  |   |   |
|  | Лабораторные занятия   |             |                  | - |   |
|  | Практические занятия   |             |                  | - |   |
|  | Контрольные работы   |             |                  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Место русского языка в современном мире».  |             |                  | 2 |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |   |   |
|  | <b>2.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.<br>1. Понятие «язык» и «речь».<br>2. Виды речевой деятельности.<br>3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |             |                  |   |   |
|  | <b>3.</b> Функциональные стили речи и их особенности.<br>1. Понятие «стиль речи».<br>2. Стили речи и их особенности.<br>3. Употребление стилей речи.   |             |                  | 2 | 1 |
|  | <b>4.</b> Практическое занятие №1: написание заявления, доверенности, расписки, резюме.  |             |                  | 2 | 2 |
|  | <b>5.</b> Практическое занятие №2: написать сочинение-рассуждение на тему: «Студенческие будни».   |             |                  | 2 | 2 |
|  | Лабораторные занятия   |             |                  | - |   |
|  | Контрольные работы   |             |                  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- особенности написания реферата;   |             |                  | 2 |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | - текст как произведение речи.  |   |   |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия, графика,<br/>орфография.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|   | <b>6.</b>   | <b>Фонетика.</b><br>1.Фонетические единицы.<br>2.Звук и фонема.<br>3. Открытый и закрытый слог.<br>4.Ударение и его роль.   | 2 | 1 |
|   | <b>7.</b>   | <b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b><br>1.Правила правописания безударных гласных.<br>2. Правила правописания звонких и глухих согласных.<br>3. Правописание непроносимых согласных. | 2 | 1 |
|   | <b>8.</b>   | <b>Практическое занятие №3:</b> выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.   | 2 | 2 |
|   | <b>9.</b>   | <b>Правописание гласных букв после шипящих и ц. Употребление буквы ь.</b><br>1.Правописание о/е после шипящих и ц.<br>2. Употребление буквы ь.  | 2 | 1 |
|   | <b>10.</b>  | <b>Практическое занятие №4:</b> диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, гласных букв после шипящих и ц, букв и/ы после приставок, на употребление ь.                                | 2 | 2 |
|   | Лабораторные занятия  |   | - |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- конспектирование темы «Орфоэпия»;<br>- правописание букв и/ы после приставок. |   | 4 |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Лексикология и<br/>фразеология.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|   | <b>11.</b>  | <b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</b><br>1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.<br>2.Разновидности омонимов.  | 2 | 1 |
|   | <b>12.</b>  | <b>Практическое занятие №5:</b> работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.   | 2 | 2 |
|   | <b>13.</b>  | <b>Практическое занятие №6:</b> проверочная работа по теме «Фразеологизмы».   | 2 | 2 |
|   | Лабораторные занятия  |   | - |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- Лексика. Слово в лексической системе языка;<br>- фразеологизмы.   |   | 4 |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 1 |
|   | <b>14.</b>  | <b>Морфемика.</b><br>1. Морфемика как наука.<br>2. Понятие морфемы как значимой части слова.<br>3. Морфемный разбор слова.                                    |   |   |
|   | <b>15.</b>  | <b>Практическое занятие №7:</b> составление таблиц и их заполнение с использованием разных видов словообразования.  | 2 | 2 |
|   | <b>16.</b>  | <b>Правописание чередующих гласных в корнях слов.</b><br>1. Правописание корней с чередованием.   | 2 | 1 |
|   | <b>17.</b>  | <b>Практическое занятие №8:</b> мини-сочинение «Мой день».  | 2 | 2 |
|   | <b>18.</b>  | <b>Правописание сложных слов.</b><br>1. Правила правописания сложных слов.  | 2 | 1 |
|   | <b>19.</b>  | <b>Практическое занятие №9:</b> диктант на правописание приставок пре-/при- и сложных слов.   | 2 | 2 |
|   | Лабораторные занятия  |   | - |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- способы словообразования;<br>- правописание приставок пре-/ при-. |   | 4 |   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Морфология и<br/>орфография.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 1 |
|   | <b>20.</b>  | <b>Имя существительное.</b><br>1. Морфология как наука.<br>2. Самостоятельные и несамостоятельные части речи.<br>3. Грамматические признаки существительного. |   |   |
|   | <b>21.</b>  | <b>Правописание прилагательных.</b><br>1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.<br>2. Правописание сложных прилагательных.                  | 2 | 1 |
|   | <b>22.</b>  | <b>Практическое занятие №10:</b> выполнение заданий по существительным и прилагательным.  | 2 | 2 |
|   | <b>23.</b>  | <b>Имя числительное.</b>  | 2 | 1 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | 1.Правописание числительных.<br>2.Употребление в речи.<br>3.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.   |    |   |
| 24.  | <b>Практическое занятие №11:</b> выполнение заданий по числительным и местоимениям.  | 2  | 2 |
| 25.  | <b>Наречие.</b><br>1.Грамматические признаки наречия.<br>2.Степени сравнения наречий.<br>3. Правописание наречий.  | 2  | 1 |
| 26.  | <b>Глагол.</b><br>1.Инфинитив.<br>2.Правописание суффиксов и окончаний глагола.<br>3.Грамматические признаки глагола.<br>4. Правописание НЕ с глаголами.   | 2  | 1 |
| 27.  | <b>Практическое занятие №12:</b> выполнение заданий по наречиям и глаголам.  | 2  | 2 |
| 28.  | <b>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</b><br>1.Образование действительных и страдательных причастий.<br>2. Правописание суффиксов и окончаний причастий.<br>3.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 2  | 1 |
| 29.  | <b>Практическое занятие №13:</b> выполнение заданий на правильное употребление причастного и деепричастного оборота.   | 2  | 2 |
| 30.  | <b>Слова категории состояния.</b><br>1.Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.<br>2 Группы слов категории состояния.<br>3. Их функции в речи.   | 2  | 1 |
| 31.  | <b>Союз как часть речи.</b><br>1.Правописание союзов.<br>2.Группы союзов.<br>3.Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов.   | 2  | 1 |
| 32.  | <b>Практическое занятие №14:</b> выполнение заданий по предлогам, союзам, частицам и междометиям.  | 2  | 2 |
| Лабораторные занятия                       |  | -  |   |
| Контрольные работы                         |  | -  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 14 |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в тетради по теме: «Лексико – грамматические разряды имен существительных»;</li> <li>- лексико – грамматические разряды имен прилагательных;</li> <li>- местоимение;</li> <li>- выполнение упражнений на закрепление знаний по наречиям и глаголам;</li> <li>- деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом;</li> <li>- причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом;</li> <li>- предлог как часть речи;</li> <li>- частица как часть речи, междометия и звукоподражательные слова.</li> </ul> |   |   |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Синтаксис и</b><br><b>пунктуация.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|  | <b>33.</b>  | <b>Основные единицы синтаксиса.</b><br>1. Словосочетание и предложение.<br>2. Значение словосочетания в построении простого предложения.<br>3. Строение словосочетания.<br>4. Виды связи слов в словосочетании.                   | 2 | 1 |
|  | <b>34.</b>  | <b>Простое предложение.</b><br>1. Виды предложений по цели высказывания.<br>2. Отличие простого предложения от сложного.<br>3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br>4. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 1 |
|  | <b>35.</b>  | <b>Осложненное простое предложение.</b><br>1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  | 2 | 1 |
|  | <b>36.</b>  | <b>Практическое занятие №15:</b> выполнение заданий по теме: «Простое предложение и его осложнение».  | 2 | 2 |
|  | <b>37.</b>  | <b>Сложное предложение.</b><br>1. Виды сложных предложений.<br>2. Применение сложных предложений в речи.  | 2 | 1 |
|  | <b>38.</b>  | <b>Сложноподчиненное предложение.</b><br>1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.<br>2. Виды придаточных<br>3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилях речи.                             | 2 | 1 |
|  | <b>39.</b>  | <b>Практическое занятие №16:</b> диктант на закрепление знаний по различным видам сложных предложений.  | 2 | 2 |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | Лабораторные занятия  | -                       |  |
|  | Контрольные работы  | -                       |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- выполнение упражнений на составление различных словосочетаний;<br>- главные и второстепенные члены предложения;<br>- конспект по теме: «Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Обращение»;<br>- сложносочиненное предложение;<br>- бессоюзное сложное предложение. | 9                       |  |
|  | Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>  | <i>не предусмотрено</i> |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>  | <i>не предусмотрено</i> |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>117</b>              |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

1. - комплект учебной мебели;
2. - рабочее место преподавателя;
3. - комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык»;
4. - дидактический материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2016. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=184468>.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=52560>.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- [Электронный ресурс]: сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Москва, 2011-2016. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.
  8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы                                  | Вид занятия |    |             |
|---|-------------|----|-------------|
|   | Урок        | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок                            | -           | -  | -           |
| Работа в малых группах                        | 4           | -  | 1           |
| Компьютерные симуляции                        | -           | -  | -           |
| Деловые или ролевые игры                      | 3           | -  | 1           |
| Анализ конкретных ситуаций                    | 4           | -  | 1           |
| Учебные дискуссии                             | 3           | -  | 1           |
| Конференции                                   | -           | -  | -           |
| Внутрипредметные олимпиады                    | -           | -  | -           |
| Видеоуроки                                    | -           | -  | -           |
| Другие формы активных и интерактивных занятий | 2           | -  | -           |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>• осознание эстетической ценности; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul> | <p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся.<br/>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Письменный опрос.<br/>Перекрестный опрос.<br/><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена письменного.</i></p> |

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.